



**FICHA DE RECOGIDA DE DATOS.
(Programa de educación compensatoria.)**



- **El presente documento constituye un requisito previo al estudio y posterior informe que debe emitirse acerca de los alumnos susceptibles de ser incluidos en el programa de compensación educativa.**
- **Le rogamos nos responda a las siguientes cuestiones, siendo lo más explícito posible. Si existen otras informaciones que no queden recogidas en el cuestionario, y considera pertinente reflejarlos, utilice para ello el apartado de observaciones.**

□ **ALUMNADO CON NECESIDADES DE COMPENSACIÓN EDUCATIVA (Orden de 22-julio-1.999):**

“Aquel que, por su pertenencia a minorías étnicas o culturales en situación de desventaja socioeducativa, o a otros colectivos socialmente desfavorecidos, presente desfase escolar significativo, con dos o más cursos de diferencia entre su nivel de competencia curricular y el nivel en que efectivamente está escolarizado, así como dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo derivadas de incorporación tardía al sistema educativo, de escolarización irregular, y, en el caso de alumnado inmigrante y refugiado, del desconocimiento de la lengua vehicular del proceso de enseñanza.”



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN PERSONAL:			
Apellidos			
Nombre		Fecha evaluación	
Nacimiento. Lugar:		Fecha:	
		Edad:	
Nº de hermanos:		Lugar que ocupa entre ellos:	
Padre. Nombre:		Año nacimiento	Profesión
Madre. Nombre:		Año nacimiento	Profesión
Domicilio			
Población	C.P.		Teléfono:

2. SITUACION ESCOLAR:			
	NO		
ESCOLARIZADO:			
	SI	En el Curso que le corresponde por edad: <input type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	
CENTRO:			
CURSO:			
PROFESOR TUTOR:			
PROFESOR/ES DE APOYO(P.T. , Apoyo, etc.):			
ESCOLARIZACIONES PREVIAS:			
FECHA DE INGRESO EN EL CENTRO:			
CURSOS QUE HA REPETIDO:			
ÚLTIMO NIVEL SUPERADO CONFORME A SU LIBRO DE ESCOLARIDAD:			
ASISTE A CLASE CON REGULARIDAD:	<input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO		
¿PRESENTA ABSENTISMO ESCOLAR?	<input type="checkbox"/> 25% <input type="checkbox"/> 50% <input type="checkbox"/> MÁS DEL 50%		
CAUSAS DEL ABSENTISMO:			
RELACIONES FAMILIA ESCUELA: (Interés familiar, frecuencia de contactos, etc.)			
OBSERVACIONES U OTROS DATOS DE INTERÉS:			



3. SITUACIÓN SOCIO-FAMILIAR.	
COMPOSICIÓN DE LA UNIDAD FAMILIAR (En caso de no convivencia de alguno de los cónyuges indicar motivo... fallecimiento, separación u otros), igualmente si se conoce indicar si los ascendientes son maternos o paternos.	<input type="checkbox"/> Padre <input type="checkbox"/> Madre Nº de Hijos: <input type="checkbox"/> Abuelos <input type="checkbox"/> Otros.....
Circunstancias relacionadas con el contexto y condiciones de la vivienda del alumno.	<input type="checkbox"/> Vivienda Social. <input type="checkbox"/> Vivienda en malas condiciones. <input type="checkbox"/> Infra-vivienda o chabola <input type="checkbox"/> Traslados frecuentes de vivienda.
Antecedentes de patología en el contexto inmediato del alumno.	<input type="checkbox"/> Hermanos afectados por minusvalía o n.e.e. <input type="checkbox"/> Familiares cercanos con minusvalía. <input type="checkbox"/> Problemas generales de salud.
Colectivo de pertenencia del alumno.	<input type="checkbox"/> Minorías étnicas. <input type="checkbox"/> Inmigrantes. Competencia en idioma español: <input type="checkbox"/> Alto. <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Bajo <input type="checkbox"/> Problemática socio-cultural.
Condiciones personales del alumno:	Higiene: Alimentación
OBSERVACIONES U OTROS DATOS DE INTERÉS:	



4. ESTILO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN PARA APRENDER		1	2	3
01	Necesita silencio para atender bien			
02	Prefiere estar cerca de la pizarra			
03	Prefiere estar cerca del/la profesor/a			
04	Tiene limitaciones visuales – auditivas (señalar)			
05	Tiene dificultad para realizar ejercicios de motricidad fina			
06	Trabaja mejor solo/a			
07	Prefiere trabajar con otro/a compañero/a			
08	Se encuentra a gusto en un grupo pequeño – grande (señalar)			
09	Se encuentra mejor con un adulto			
10	Le gusta cambiar de compañero/a			
11	Sabe organizar su trabajo			
12	Toma decisiones rápidas, sin reflexionar			
13	Utiliza sólo la repetición como estrategia de aprendizaje			
14	Prefiere partir de las cosas que sabe			
15	Aprende por imitación			
16	Se limita a copiar			
17	Es autónomo			
18	Ensaya un método hasta encontrar el que da resultado			
19	Abandona fácilmente la tarea			
20	Es ordenado/a			
21	Memoriza con facilidad			
22	Tipos de errores más frecuentes			
23	Tiene un ritmo de ejecución: adecuado – lento – rápido (señalar)			
24	Se muestra: reflexivo – impulsivo – constante (señalar)			
25	Prefiere actividades: breves – rutinarias – creativas – novedosas (señalar)			
26	Prefiere actividades para realizar: individualmente – colectivamente (señalar)			
27	Prefiere actividades de base: lectora – escritora (señalar)			
28	Señala los tipos de actividades que prefiere			
29	En general, está motivado/a para aprender			
30	Le estimula más el aprendizaje de tipo: cooperativo – competitivo (señalar)			
31	Busca el reconocimiento de los demás por lo que hace			
32	Busca buenas calificaciones			
33	Tiene un autoconcepto equilibrado			
34	Los compañeros/as tiene un concepto adecuado de él/ella			
35	Atribuye su fracaso a los demás			
36	Se autoculpabiliza duramente de sus fracasos			
37	Tiene un buen nivel de concentración			
38	Mantiene la atención durante periodos de: hasta 10´- 15´- 20´- 25´(señalar)			
39	Se fatiga pronto (antes de 10´)			
40	Atiende mejor en esta situación (señalar área, tiempo, actividad, lugar, personas, materiales)			
41	Responde a los refuerzos sociales			
42	Responde a los refuerzos materiales			
43	Responde a los castigos			
44	Responde ansiógenamente (retraimiento, rubor) ante los refuerzos			
45	Le refuerza el reconocimiento de sus éxitos por parte de: su familia – sus compañeros/as – sus profesores/as (señalar)			
46	Se autorrefuerza cuando obtiene algún éxito			

(1): nunca; (2): a veces; (3) siempre



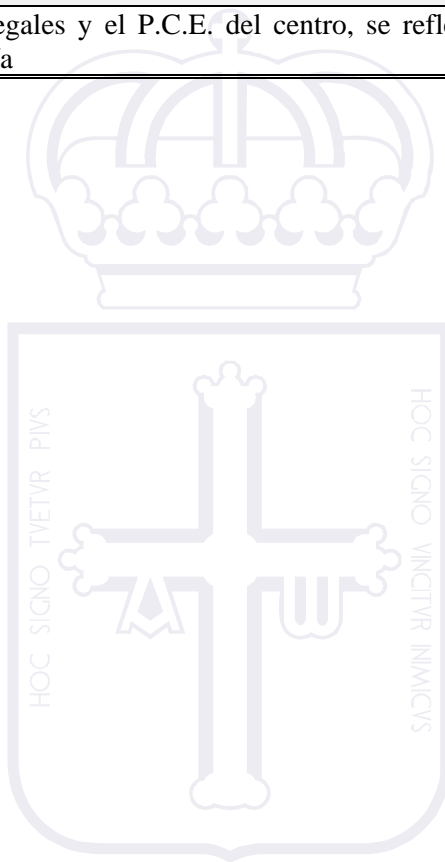
5. DESFASE CURRICULAR:

Teniendo en cuenta la edad cronológica y el proyecto curricular del centro se considera que el alumno presenta el siguiente desfase curricular:

NINGUNO 1 AÑO 2 AÑOS 3 AÑOS 4 AÑOS MÁS DE 4 AÑOS

6. DESCRIPCIÓN BÁSICA DE ASPECTOS CURRICULARES:

Teniendo en cuenta las disposiciones legales y el P.C.E. del centro, se reflejará en los cuestionarios adjuntos las competencias curriculares del/la alumno/a





6.1. EDUCACIÓN INFANTIL

ÁREA DE IDENTIDAD Y AUTONOMÍA PERSONAL

3 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Señala y nombra las principales partes del cuerpo.			
Dibuja la figura humana de forma reconocible.			
Regula y controla sus emociones.			
Realiza desplazamientos en distintas posiciones (de lado, para atrás, de rodillas...) y mantiene el equilibrio.			
Demuestra una adecuada coordinación motriz en actividades como: saltar a la pata coja / con los dos pies / brincar alternando los pies / botar una pelota grande...			
Coge correctamente el lápiz (pinza).			
Realiza ejercicios de coordinación óculo-manual como: ensartar cuentas / colocar gomets sobre una línea / picado...			
Se viste y desviste de forma autónoma.			
Va sólo al W.C.			
Se orienta adecuadamente en la escuela y sabe buscar y colocar los objetos habituales de la clase.			
En general, cuida el material escolar.			
Se orienta adecuadamente en la escuela y sabe buscar y colocar los objetos habituales de la clase.			

4 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Tiene conseguidos los objetivos de 3 años.			
Nombra las partes del cuerpo principales y secundarias sobre si mismo.			
Mantiene una postura correcta cuando está sentado en la silla.			
Realiza actividades de coordinación motriz como: caminar de puntillas, saltar a la pata coja, recoger pelotas con las dos manos, ...			
Demuestra una adecuada habilidad manual en tareas de: picar, recortar, abrochar botones, ensartar cuentas, ...			

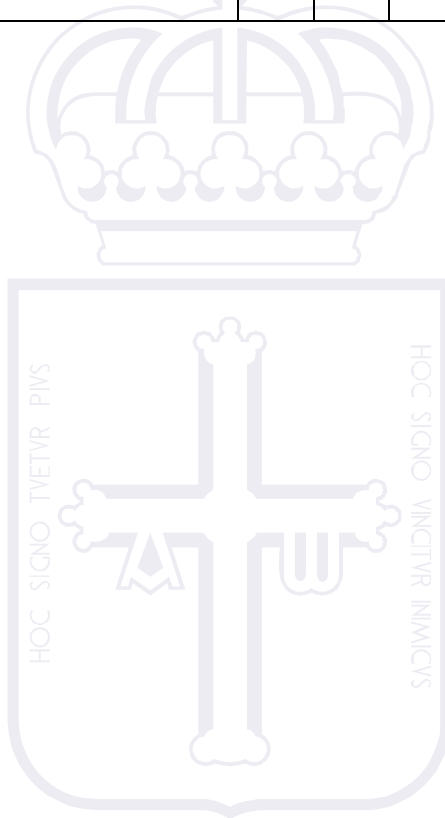


GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Equipo De Orientación Educativa Y Psicopedagógica de Avilés

5 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Tiene conseguidos los objetivos de 4 años			
Reconoce y localiza las partes del cuerpo en detalle. Lo representa gráficamente.			
Reconoce los caracteres sexuales primarios y secundarios			
Tiene un adecuado control de su cuerpo: adopta diferentes posturas/hace ejercicios de andar, saltar, correr, andar a la pata coja/ tensión-relajación.			
Respeto las normas de relación y convivencia: saludar, dar gracias, pedir perdón, por favor...			





ÁREA DEL MEDIO FÍSICO Y SOCIAL

3 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Comprende y explica las relaciones entre familiares y conoce su lugar dentro de la familia.			
Conoce el nombre de su tutor/a y de sus compañeros/as de clase.			
Conoce la sucesión de actividades de la escuela y las anticipa.			
Diferencia: día-noche / mañana-tarde / días de escuela-fin de semana...			
Tiene curiosidad por lo que le rodea y a menudo hace preguntas.			
Conoce los objetos, animales y plantas más habituales de su entorno.			

4 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Tiene conseguidos los objetivos de 3 años			
Narra experiencias vividas en su entorno familiar			
Conoce las dependencias habituales de la escuela y sus funciones			
Conoce la sucesión de actividades de la escuela y las anticipa			
Diferencia día-noche, hoy-mañana, ahora-después, mañana-tarde.			
Conoce y diferencia establecimientos comerciales, oficios, medios de transporte.			
Puede clasificar objetos por características o utilización en la vida cotidiana.			
Cuida el material de la escuela y en general es cuidadoso con sus cosas.			
Es autónomo en tareas como poner y quitar la bata, el abrigo. Va solo al WC.			
Conoce el nombre, algunas características y algunos cuidados que requieren animales de su entorno o que se han trabajado.			

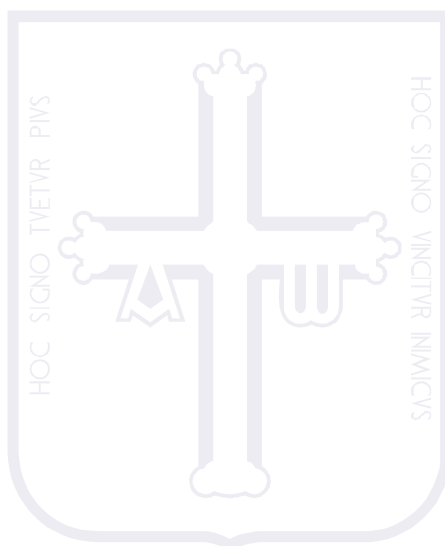


GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Equipo De Orientación Educativa Y Psicopedagógica de Avilés

5 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Conoce los principales miembros de la familia: padres, hermanos, abuelos, tíos, primos			
Sabe el nombre de su ciudad, calle, número, piso, nº tfno.			
Conoce las dependencias principales de la casa y colegio, y su utilidad.			
Conoce y representa situaciones de diferentes oficios			
Conoce las formas sociales del tiempo: días de la semana, meses y estaciones.			
Conoce los medios de transporte más usuales y algunos establecimientos relacionados con consumo y ocio.			
Conoce los días laborales/festivos y algunas de las principales fiestas: Navidad, Carnaval...			
Hace clasificaciones de plantas y animales y conoce la utilidad de algunos de ellos.			





ÁREA DE COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

3 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Comprende órdenes que implican acciones consecutivas. ¿Cuántas?			
Comprende las explicaciones e instrucciones que se dan en clase.			
Se entiende fácilmente lo que dice. Sonidos que le ofrecen dificultad.....			
Reconoce su nombre escrito y alguno de sus compañeros/as.			
Reconoce las vocales.			
Posee habilidades grafomotrices básicas como: líneas rectas, curvas, inclinadas/ trazado dentro de contornos/repasado/copia.			
Conoce y discrimina los colores básicos.			
Puede reproducir globalmente dibujos sencillos.			
Pinta y colorea sin salirse de los bordes, sin dejar espacios en blanco.			
Discrimina sonidos y sigue ritmos diversos.			
Conoce conceptos tales como: grande-pequeño / alto-bajo / muchos-pocos / dentro-fuera / cerca-lejos / abajo-arriba / delante- detrás / ***círculo, cuadrado, triángulo???			
Conoce la secuencia numérica hasta.....			
Cuenta señalando objetos hasta.....			

4 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Tiene conseguidos los objetivos de 3 años			
Comprende las explicaciones e instrucciones que se dan en clase.			
Comprende órdenes que implican varias acciones consecutivas ¿cuántas?			
Es capaz de explicar partes de un cuento que acabamos de contar.			
Hace comentarios e hipótesis sobre lo que ve en los cuentos			
Incorpora y recuerda palabras nuevas. Tiene un vocabulario normal/rico/restringido.			
Combina dos o más frases simples y construye alguna subordinada.			
Memoriza canciones y poesías cortas.			
En palabras largas se come o cambia parte de ellas. Algunos sonidos le ofrecen dificultad ¿Cuáles?			
Discrimina oralmente fonemas vocálicos/consonánticos al principio/medio/final de palabra.			
Reconoce logogramas (palabras en contexto por ejemplo: Coca-cola)			
Identifica y nombra vocales y las consonantes trabajadas.			
Dibuja la figura humana con algunos detalles y realiza pequeñas composiciones.			

**GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Equipo De Orientación Educativa Y Psicopedagógica de Avilés

Se mueve siguiendo ritmos sencillos			
Agrupar objetos en base a criterios ¿cuáles?			
Hace series cortas con materiales diversos ¿Cuántos elementos?			
Conoce conceptos tales como: grande-pequeño-mediano, alto-bajo, todo-nada-ninguno, largo-corto, muchos-pocos-varios-ninguno, dentro-fuera, cerca-lejos, arriba-abajo, delante-detrás, al lado, en medio...			
Identifica los números hasta..... y los reproduce hasta.....			

5 años	SI	NO	OBSERVACIONES
Tiene conseguidos los objetivos de 4 años			
Utiliza correctamente la estructura de la frase: sujeto, verbo y complementos.			
Narra vivencias de manera temporal.			
Completa/construye frases o cuentos a partir de un soporte gráfico/sin soporte.			
Segmenta oralmente palabras en sílabas/letras.			
Identifica y nombra las vocales y consonantes. Reproduce su grafía.			
Lee y escribe sílabas directas			
Domina los movimientos básicos de la escritura, tiene una adecuada direccionalidad.			
Conoce y utiliza los cuantificadores básicos: tamaño, cantidad, longitud...			
Conoce y utiliza los conceptos básicos espaciales y temporales.			
Realiza ordenaciones lineales ascendentes y descendentes			
Ordena secuencias temporalmente (viñetas) ¿cuántas?.			
Identifica los números hasta..... y los reproduce hasta.....			
Asocia número a cantidad hasta.....			
Resuelve de forma vivencial-manipulativa sencillos problemas de sumar / restar / repartir.			



6.2. EDUCACIÓN PRIMARIA

ÁREA DE LENGUA (LCL Y LENGUA EXTRANJERA)

- PRIMER CICLO DE PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos de Educación Infantil				
Comprende y utiliza el vocabulario propio de su edad				
Domina los conceptos básicos principales				
Describe objetos y personas				
Lee letras minúsculas y mayúsculas				
Lee sílabas directas, inversas y trabadas				
Lee un texto sencillo con fluidez				
Comprende lo leído en base a preguntas dirigidas				
Escribe con buena direccionalidad				
Escribe las grafías de las diferentes letras				
Escribe frases sencillas al dictado				

- SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Primer Ciclo				
Distingue las ideas principales en un texto adecuado a la edad				
Lee utilizando bien la entonación y signos de puntuación				
Comprende la lectura realizada				
Escribe al dictado respetando la ortografía natural				
Escribe al dictado respetando las normas ortográficas básicas				
Se ha iniciado el trabajo en una Lengua Extranjera con avances				



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Equipo De Orientación Educativa Y Psicopedagógica de Avilés

• TERCER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del segundo ciclo				
Capta la idea central de un texto				
Distingue partes en un texto				
Produce textos orales a partir de instrucciones dadas				
Lee con buena velocidad lectora				
Comprende la información leída				
Elabora textos escritos acordes con la edad				
Identifica el sujeto y el predicado en oraciones simples				
Identifica nombres, adjetivos, verbos y otros				
Ha adquirido un nivel elemental en una Lengua Extranjera				

OBSERVACIONES GENERALES RESPECTO AL ÁREA DE LENGUA: (Consiguar información relevante y que no haya quedado reflejada en ninguno de los apartados del protocolo)



ÁREA DE MATEMÁTICAS

- PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos de Educación Infantil				
Cuenta oralmente hasta 999				
Lee cantidades hasta 999				
Escribe cantidades hasta 999				
Tiene adquirida la mecánica de suma y resta				
Utiliza los mecanismos de suma y resta para resolver problemas sencillos				
Identifica el valor posicional de las cifras (unidad-decena-centena)				

- SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Primer Ciclo				
Cuenta oralmente hasta 99.999				
Lee cantidades hasta el 99.999				
Escribe cantidades hasta 99.999				
Tiene adquirida la mecánica de la multiplicación				
Tiene adquirida la mecánica de la división por una cifra				
Utiliza los mecanismos de suma, resta, multiplicación y división (por una cifra) para resolver problemas sencillos				
Identifica el valor posicional de las cifras (unidades y decenas de millar, además de U, D, C)				



• TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Segundo Ciclo				
Cuenta oralmente sin problemas				
Lee correctamente cantidades				
Escribe correctamente cantidades				
Identifica el valor posicional de las cifras (unidad, decena y centena de millón)				
Tiene adquirida la mecánica de las 4 operaciones fundamentales				
Utiliza los mecanismos de las operaciones fundamentales para resolver problemas				
Reconoce, escribe y ordena números decimales				
Realiza las operaciones fundamentales utilizando números decimales				
Realiza cálculo mental a niveles adecuados a la edad				
Trabaja con las unidades de medida fundamentales (longitud, masa, tiempo y capacidad)				
Identifica los polígonos elementales (hasta 6 lados al menos)				
Interpreta información contenida en tablas y gráficas sencillas				

OBSERVACIONES GENERALES RESPECTO AL ÁREA DE MATEMÁTICAS: (Consignar información relevante y que no haya quedado reflejada en ninguno de los apartados del protocolo)



ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

- PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos de Educación Infantil				
Tiene desarrollado un adecuado esquema corporal				
Distingue entre seres vivos y no vivos				
Conoce los principales usos del agua				
Conoce y clasifica animales con criterios sencillos (lugar donde viven, por ejemplo)				
Conoce y clasifica plantas utilizando criterios sencillos (árboles-flores, fruta-fruta)				
Conoce los días de la semana				
Conoce los meses del año				
Conoce y distingue las estaciones				
Interpreta secuencias utilizando antes y después				

- SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Primer Ciclo				
Conoce sus datos físicos y personales				
Coloca hechos de su vida en una línea en el tiempo				
Conoce los sentidos y su localización				
Conoce distintas formas y medios de comunicación				
Diferencia entre reproducción ovípara y vivípara				
Localiza su Comunidad en un mapa de España y describe mínimamente sus características				
Dibuja los símbolos y el mapa de su Comunidad				



• TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Segundo Ciclo				
Conoce las funciones realizadas por los seres vivos				
Reconoce órganos y aparatos del cuerpo humano y sus funciones				
Conoce nociones geográficas elementales (principales accidentes geográficos de España, organización territorial y política)				
Reconoce etapas y períodos en la Historia diferenciando formas de vida características.				
Conoce la existencia de la Constitución y le da el significado de máxima Ley.				
Reconoce la existencia de la Unión Europea y cita algunos países que la forman.				

OBSERVACIONES GENERALES RESPECTO AL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO:

(Consignar información relevante para la toma de decisiones que no haya quedado suficientemente reflejada en el protocolo anterior)



ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA

• PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos de Educación Infantil				
Respetar instrucciones y realiza trabajos plásticos dirigidos				
Utiliza procedimientos y técnicas plásticas para expresar ideas				

• SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Primer Ciclo				
Utiliza de manera apropiada diferentes materiales de expresión (pintura, modelado,...)				
Identifica características plásticas y visuales en imágenes dadas o creadas por sí mismo				
Participa en trabajos de creación artística				

• TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Segundo Ciclo				
Realiza composiciones con líneas rectas y curvas				
Enjuicia mínimamente trabajos plásticos con criterios sencillos				

OBSERVACIONES GENERALES AL ÁREA DE EDUCACIÓN PLÁSTICA: (Consignar datos relevantes para la toma de decisiones que no hayan quedado recogidos en los apartados anteriores del protocolo correspondiente a esta área)



ÁREA DE EDUCACIÓN MUSICAL

• PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos de Educación Infantil				
Puede participar en juegos musicales sencillos				
Colabora en el canto colectivo				
Aprende canciones sencillas				
Imita y realiza esquemas rítmicos sencillos				
Experimenta con su cuerpo ritmos sencillos (negra-corchea)				

• SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Primer Ciclo				
Memoriza canciones adecuadas al nivel				
Realiza ritmos de forma adecuada (blanca, negra y corchea)				
Reconoce los signos musicales elementales (clave de sol, notas, pentagrama,...)				
Está iniciado en el uso de un instrumento musical (flauta)				

• TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Segundo Ciclo				
Memoriza canciones adecuadas al nivel				
Realiza ritmos musicales rápidos (semicorcheas)				
Realiza una lectura musical básica (notas de la escala básica)				
Interpreta canciones, adecuadas a la edad, con un instrumento (flauta)				

OBSERVACIONES GENERALES AL ÁREA DE MÚSICA: (Consignar datos relevantes para la toma de decisiones que no hayan quedado recogidos en el protocolo anterior)



ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

- PRIMER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBSERVACIONES	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos de Educación Infantil				
Representa el cuerpo de forma global mediante un dibujo				
Diferencia derecha e izquierda en sí mismo y en otros				
Se orienta en el espacio desplazándose en la dirección solicitada				
Reproduce con su cuerpo ritmos sencillos (lentos-rápidos)				
Baila una danza grupal sencilla				
Presenta un desarrollo adecuado de su motricidad gruesa (carrera-salto-botes-lanzamientos)				
Presenta un desarrollo adecuado de su motricidad fina (agarra, presiona, pinza,...)				
Respeto las normas higiénicas relacionadas con el área (aseo, material,...)				

- SEGUNDO CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Primer Ciclo				
Participa siguiendo las normas en juegos colectivos				
Expresa ideas y sentimientos utilizando recursos corporales				
Manipula los materiales del área de acuerdo con las instrucciones dadas por el profesor/a				



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Equipo De Orientación Educativa Y Psicopedagógica de Avilés

• TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA

OBJETIVOS	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
Tiene adquiridos los objetivos del Segundo Ciclo				
Conoce las bases y normas de los deportes más habituales				
Interpreta con movimientos diferentes músicas oídas				
Manipula los materiales del área valorando la necesidad de tener unas precauciones mínimas				

OBSERVACIONES GENERALES AL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA: (Consignar otras informaciones relevantes para la toma de decisiones)

OTRAS ÁREAS (BABLE, RELIGIÓN, ALTERNATIVAS,...)

(Conviene destacar en este apartado aquellos aspectos que los responsables de otras áreas puedan juzgar relevantes para la toma de decisiones del alumno/a en cuestión)



CONCLUSIONES RESPECTO AL NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR Y ESTILO DE APRENDIZAJE. (Señalar lo que proceda y completar observaciones generales, en su caso)

<input type="checkbox"/>	No existe desfase curricular
<input type="checkbox"/>	Su desfase curricular es inferior a dos años
<input type="checkbox"/>	Su desfase curricular es de dos o tres años
<input type="checkbox"/>	Su desfase curricular es de cuatro o más años
<input type="checkbox"/>	El desfase curricular está generalizado
<input type="checkbox"/>	El desfase curricular es en determinadas áreas
<input type="checkbox"/>	Su estilo de aprendizaje y actitudes son adecuados
<input type="checkbox"/>	Hay que modificar su forma de aprender y actitudes a través de pautas y seguimiento adecuados

En _____ a _____ de _____ de 2.00

Vº Bº
El/la director/a del centro



Fdo.:

Profesor Tutor: